Uppdragsbeskrivning Speciallärare

# Inledning

Det här dokumentet beskriver vad som ingår i din roll som speciallärare vid Årstaskolan. Syftet är inte att göra en komplett lista med alla ingående uppgifter, utan att tydliggöra de viktigaste delarna i uppdraget för dig och för andra på skolan.

Rektor ansvarar för skolans verksamhet och har därför både mandat och skyldighet att fördela arbetsuppgifter mellan medarbetarna. Uppdragsbeskrivningen är en övergripande överenskommelse och innehållet kan komma att förändras över tid, men utgångspunkten är att uppdraget i stort följer denna beskrivning. Vi vill gärna att du utvecklar och förtydligar ditt uppdrag i en konstruktiv dialog med närmaste chef, men ytterst är det din närmaste chef och rektor som fattar beslut om justering ska göras.

# Gemensamt pedagogiskt grunduppdrag

Alla som arbetar på skolan har ett grundläggande pedagogiskt uppdrag, oavsett om man arbetar som lärare, på fritids, i köket eller har ett annat uppdrag. Allt vi gör syftar till att utveckla elevernas kunskapsmässiga och sociala förmågor och det innebär att du och alla andra som arbetar på skolan ska

* försöka fånga varje tillfälle att utveckla elevernas förmågor
* alltid uppmärksamma och direkt åtgärda kränkningar för att skapa trygghet
* alltid agera goda förebilder för eleverna i alla situationer

# Övergripande beskrivning av uppdraget

Som speciallärare ingår du i Årstaskolans elevhälsa. Du ger särskilt stöd i ett eller flera ämnen till de elever som har det beslutat i Åtgärdsprogram (ÅP). För att göra detta samverkar du med elevernas ordinarie ämneslärare (åk 4-9) eller klasslärare (åk F-3).

Du gör även periodiserade insatser för elever utan ÅP, som en Extra Anpassning (EA). Detta görs utifrån beslut fattade i EHT och styrs vid möten om Elevstödsöversikten (ESÖ).

I ditt uppdrag som speciallärare ingår att samverka med undervisande lärare för att hitta strategier och alternativa lärverktyg för att eleven ska tillgodogöra sig kunskaper utifrån sina unika förutsättningar. Du stöttar även kollegor i att utforma och prova EA i ämnet.

Specialpedagoger och speciallärare samordnar tillsammans med biträdande rektor hur tillgängligt stöd fördelas vid möte en gång/månad, med hjälp av Elevstödsöversikten (ESÖ).

Du har veckovisa möten med dina kollegor inom specialundervisningsgruppen på skolan. Du ingår även i ett av Stockholm stads nätverk där du träffar kollegor från andra skolor. Du deltar i elevhälsans främjandemöten

# Kravprofil

Du som speciallärare behöver ha förmåga att kritiskt och självständigt ta initiativ till, analysera och medverka i främjande och förebyggande arbete. Du bidrar till att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer.

Du behöver visa förmåga att delta i arbetet med att utforma och genomföra åtgärdsprogram för enskilda elever i samverkan med berörda aktörer samt förmåga att stödja barn och elever och utveckla verksamhetens lärmiljöer.

Du visar förmåga att ta in olika vetenskapliga perspektiv kopplade till specialpedagogik. Du har kunskap om olika funktionsvariatoner och har förmåga att tillämpa dessa i elevers lärmiljöer.

# Konkreta arbetsuppgifter

* Efter att rektor fattat beslut om särskilt stöd i ett eller flera ämnen utformar du ett **åtgärdsprogram** i samarbete med elev, lärare och eventuellt vårdnadshavare. Beslutet föregås alltid av en pedagogisk utredning (genomförs av specialpedagog). Vid komplexa ärenden som innefattar andra åtgärder än särskilt stöd i ämne kommer åtgärdsprogrammet att skrivas av specialpedagog eller annan medlem i EHT.
* Efter ovanstående beslut: Direkt **undervisning** med en eller flera elever med åtgärdsprogram inom eller utanför ramen för den ordinarie undervisningen i klassrummet.
* Som speciallärare kan du inom ramen för extra anpassningar inom ämnet även genomföra **periodiserad undervisning** för elever som inte har åtgärdsprogram.
* De elever du undervisar bedöms fortfarande av sina ordinarie lärare. Du bistår dessa med **underlag för bedömning** av elevers kunskaper.
* Du samverkar med övriga pedagoger i att hitta **alternativa lärverktyg** anpassade efter elevers behov och förutsättningar i ämnet.
* Du samverkar med lärare i arbetet med att **utforma och prova extra anpassningar i ämnet.**
* Du deltar vid genomförandet av **nationella prov**.
* Du är delaktig i **screeningarbetet** utifrån skolans screeningplan.
* Du är delaktig i att omfördela stöd för elever tillsammans med specialpedagog och biträdande rektor. Detta sker på möte en gång/månad.

# Exkluderat

Följande uppgifter/ansvar ingår **inte** i uppdraget (beskrivs för att undvika tveksamheter runt uppgifter som skulle kunna ingå i uppdraget).

* Genomför inte pedagogiska utredningar, dessa utförs av specialpedagoger.
* Medverkar inte i Elevhälsoteamets veckomöten.
* Medverkar som regel inte i elevhälsans öppna mottagningar.

# Arbetstider och tidsredovisning

Som speciallärare på Årstaskolan är du anställd på en ferietjänst. Det innebär att du har en ramtid på 35 timmar per vecka, av dessa lägger du ut 34,5 timmar i ett veckoschema.

Förtroendetiden kan användas till för- och efterarbete runt de elever du arbetar med.